Schoolgids 2026-2027

de korenaer
aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven. Daarmee kan hij of zij straks een mooie vervolgstap zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Behalve de informatie in deze schoolgids kunt u ook informatie vinden op de website van de Aloysius Stichting: www.aloysiusstichting.nl

In de menubalk van deze site vindt u onder 'scholen' 'De Korenaer'. Hier kunnen verscheidene documenten worden gedownload: onder andere het jaarplan, schoolprofiel, maar ook deze schoolgids.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact op te nemen.

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 30 juni 2026.

We maken er samen weer een mooi schooljaar van!

Namens alle medewerkers van VSO De Korenaer, locatie Stevensbeek.

Tamara van den Dungen,

directeur

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouder(s)/ verzorger(s). Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 7

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 8

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 9

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 10

2.11 Verboden goederen en middelen 10

2.12 Camera's rond de school 10

3 Hoe werken wij? 12

3.1 Ons onderwijs 12

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 13

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 15

3.4 Onderwijsopbrengsten 22

3.5 Na onze school 24

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 26

3.7 Elke dag verder verbeteren 28

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 30

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 30

4.2 Zorg en ondersteuning 30

4.3 Onze samenwerkingspartners 34

4.4 Opvang en overblijven 34

5 Partnerschap met ouders 37

5.1 In contact: graag 37

5.2 Ouderpeilingen 38

5.3 Meedoen en meepraten op school 39

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 39

6 Afspraken en regels 41

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 41

6.2 Verzuim en Verlof 41

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 41

6.4 Kleding 43
6.5 Rookvrij 44
6.6 Bewegingsonderwijs 44
6.7 Schoolspullen 44
6.8 Vervoer naar school 45
6.9 Verzekeringen 45
6.10 Eten en drinken 45
6.11 Sponsoring 46
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 48
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 48
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 49
8 Contactgegevens 51
8.1 Schoolgegevens 51
8.2 Contact met onze stichting? 51
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 52
8.4 Landelijke klachtencommissie 52
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 52

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Korenaer Stevensbeek biedt een passend antwoord op de speciale onderwijsbehoeften van ruim honderd leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar. Met een enthousiast team bieden wij voortgezet speciaal onderwijs (vso) op maat. Wij (h)erkennen iedere leerling. Onze leeromgeving is veilig, gestructureerd, uitdagend, inspirerend en deels digitaal. De Korenaer biedt vier leerroutes met uitstroom naar vervolgonderwijs of arbeid.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en

voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw zoon/dochter inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Voor aanmelding bij de Korenaer, is het nodig dat u uw zoon of dochter eerst registreert via de website van de Aloysius Stichting (www.aloysiusstichting.nl). U geeft de voorkeur aan voor één van onze scholen. U ontvangt via e-mail een automatische bevestiging van uw registratie.

Vervolgens wordt er gekeken of deze school inderdaad het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter. Wanneer dit het geval is, dan worden de gegevens doorgestuurd naar deze school. Wanneer dit niet het geval is, dan ontvangt u een ander advies. De betreffende school neemt hierover persoonlijk contact met u op.

Let op: deze registratie is geen aanmelding op een van onze scholen. Wij nemen eerst contact met u op en gaan graag samen in gesprek over de beste plek voor uw zoon of dochter. Inschrijven doet u - na registratie - uiteindelijk bij de school van uw keuze.

Wanneer u extra informatie wilt over de werkwijze en mogelijkheden op onze locatie, neem dan gerust contact op. U kunt vragen naar onze locatiecoördinator mevrouw Katleen Verhaegen. Wij denken ook al graag met u mee in de eerste oriëntatiefase wanneer u op zoek bent naar een geschikte onderwijsplek voor uw zoon of dochter. Ook kunt u zelf de school bezoeken om een indruk te krijgen. U kunt zich aanmelden voor een van de geplande open ochtenden. Zie website voor data en aanmelding.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV):

Om op onze school toegelaten te worden heeft een leerling een TLV nodig. Deze TLV wordt per samenwerkingsverband (SWV) geregeld (voor meer informatie over het samenwerkingsverband, zie paragraaf 8.5).

Voor de regio waar onze school in staat is dit SWV VO-VSO Nijmegen. Hier vindt u alle informatie inhoudelijk en organisatorisch voor een TLV aanvraag. De aanvraag voor uw zoon/dochter moet gedaan worden bij het SWV van uw woonplaats. De aanvraag van de TLV wordt door de school van herkomst of door ons gedaan.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u vragen over de inschrijving van uw zoon/dochter op onze school? Neem dan contact op met onze locatiecoördinator mevrouw Katleen Verhaegen, email katleen.verhaegen@aloysiusstichting.nl

tel. 0485 – 38 29 64.

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website

van onze school)

- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weten we waarom we die hebben en kunnen we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én

de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Uit de onderzoeken van 2025-2026 blijkt dat 66% zich (heel) veilig voelt. Bij ouders is dat 82%. Daarnaast ervaart 79% van de leerlingen dat zij '(bijna) nooit' wordt gepest en 10% soms. Indien er pestgedrag is op school, is 81% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en

kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder. Op onze school is dat mevrouw Katleen Verhaegen

Katleen.verhaegen@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen

zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de locatiecoördinator of directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar mevrouw Katleen Verhaegen gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Korenaer Stevensbeek is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) die behoort tot het oorspronkelijke cluster 4 onderwijs voor jongeren met speciale gedrags- en omgangsmoeilijkheden.
Leerlingen stromen vaak in vanaf groep 8 van het s(b)o in leerjaar 1 op De Korenaer Stevensbeek. Ook stromen er leerlingen later in hun schoolloopbaan in. Zij komen dan van het regulier onderwijs, alwaar men niet kan voorzien in de onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen onder andere samenhangen met werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de omgang met de ander. Die ander kan een leerkracht, een medeleerling, ouder of derden zijn.

Wij geven de leerlingen vertrouwen in zichzelf én in de ander, waardoor een leerling zich prettig kan voelen op school. Door succeservaringen ontstaat er zelfvertrouwen en ontwikkeling.

De belangrijkste taak van De Korenaer Stevensbeek bestaat uit het aanbieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij bieden binnen onze organisatie standaard een omgeving met structuur, duidelijkheid en overzicht. We trachten leerlingen met speciale hulpvragen zodanig te begeleiden dat er sprake blijft

van een voortdurende ontwikkeling, zowel op cognitief gebied als in sociaal-emotioneel opzicht. Dit betekent in de praktijk dat De Korenaer Stevensbeek onderwijs op maat aanbiedt. Het team stelt hierbij de totale ontwikkeling van een leerling centraal en streeft daarbij naar een nauwe samenwerking met de ouders en indien nodig met derden.

Schooltrajecten

De Korenaer Stevensbeek kent voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) op drie niveaus; VMBO basis, kader, theorie. Daarnaast bieden we een arbeidsgerichte leerroute (AGL) aan. Dit zijn vierjarige trajecten binnen de uitstroomprofielen vervolgonderwijs en arbeid.
In onze klassen zitten maximaal twaalf leerlingen. De groepen zijn ingedeeld op leerjaar, niveau en zienswijze van de Commissie van Begeleiding (CvB). Alle leerlingen werken op hun eigen leerniveau.

De lokalen zijn zodanig ingericht dat er voor elke leerling een passende werkplek is. De lestijden bieden de ruimte tot het eventueel inzetten van ontspanning- en beloningsmomenten. Dit kan in groepsverband en individueel. De inzet van deze momenten is afgestemd op de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek en de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen.

Schoolverloop

Een leerling verblijft in principe het hele jaar in dezelfde groep. Tweemaal per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de mentor en de CvB. Aan de hand van deze gegevens wordt in overleg tussen leerkrachten, ouders en CvB besloten hoe een leerling volgend jaar verder gaat. Soms is er bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig om tot het gestelde uitstroomperspectief te komen. Deze extra inzet wordt opgenomen in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Wanneer de gezamenlijke conclusie is dat een leerling niet aan de verwachting kan voldoen, dan wordt het uitstroomperspectief aangepast. In dat geval kan het voorkomen dat een leerling in een andere route en soms ook in een andere klas geplaatst wordt.

Ook kan in overleg besloten worden dat een leerling naar een andere school gaat, waarbij de school samen met ouders en leerling de zorg heeft om die vorm van onderwijs te vinden die het beste bij een leerling past.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Om de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij hun ontwikkeling, gaan wij met hen in gesprek over het ontwikkelingsperspectief. We stellen samen met hen persoonlijke leerdoelen op en evalueren deze. Daarnaast leren we ze zelf werk te plannen en zelfstandig te leren. Ook leren we ze de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de keuzes die ze maken. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Tops! Hierbij hoort ook het zorgvuldig omgaan met spullen van zowel zichzelf als van de

ander.

Leerlingenraad

Op onze school hebben we een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad is erop gericht alle leerlingen te betrekken en verantwoordelijk te laten zijn voor hun school- en leeromgeving. Uit iedere klas maakt een leerling deel uit van de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen de mening van de leerlingen op school. Dit doen zij onder begeleiding van een aantal medewerkers van school.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

De Korenaer Stevensbeek telt acht klassen van maximaal twaalf leerlingen. De leerlingen van De Korenaer Stevensbeek krijgen les op uiteenlopende niveaus en verlaten de school met een of meerdere certificaten en/of een diploma.

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO)

We kennen drie niveaus binnen het VMBO. VMBO-B staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg. VMBO-K staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, kadergerichte leerweg. VMBO-T staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, theoretische leerweg. Aan het eind van leerjaar twee wordt gekeken of de resultaten en competenties van de leerling het best passen bij een vervolg richting staatsexamens, of een route middels Programma Toetsing en Afsluiting (PTA) richting regulier examens.

Bij het volgen van het PTA wordt nauw samengewerkt met Mezzo scholen. In de bovenbouw tellen resultaten mee voor het eindexamen. Wanneer het een leerling lukt het volledige PTA te volgen dan bestaat er een mogelijkheid om deel te nemen aan de reguliere examens en daarmee het behalen van een volledig en regulier diploma. Wanneer blijkt dat dit niet haalbaar is dan blijft de mogelijkheid bestaan om in het vierde jaar alsnog te kiezen voor staatsexamens.

Wanneer leerlingen niet het PTA volgen dan krijgen deze leerlingen wel hetzelfde onderwijsaanbod. Het staatsexamen bestaat uit een schriftelijk examen en een mondeling examen. De leerlingen ontvangen certificaten voor de behaalde vakken. Bij de T-route vormen alle certificaten via staatexamens samen ook een diploma. Bij de B-route en K- route hoort hier ook een certificaat voor D&P bij. Leerlingen kunnen met een diploma doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Ook certificaten

kunnen leiden naar doorstroom naar het MBO. Hierbij is afstemming met de vervolgopleiding nodig. De AGL leerlingen volgen in het vierde jaar een Entree route die zij dat jaar afsluiten met een examen. Het Entree-diploma biedt toegang tot een MBO opleiding, niveau 2.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het examenreglement van de staatsexamens op www.duo.nl.

Arbeidsgerichte leerroute (AGL)

Naast de vmbo routes kunnen leerlingen op De Korenaer Stevensbeek ook een arbeidsgerichte leerroute (AGL) volgen. Deze route duurt ook vier jaar en wordt in het laatste jaar afgesloten met een Entree traject. Hierbij zijn er naast enkele theorievakken, vooral praktijkgerichte vakken en interne stages in de onderbouw en externe stages in de bovenbouw. Een Entree diploma biedt toegang tot een MBO niveau 2 opleiding. Sommige leerlingen krijgen vanuit hun stagebedrijf een arbeidscontract aangeboden.

In de onderbouw doorlopen de leerlingen de lessen in de gebieden groen, horeca, facilitair en techniek. Ze werken dan aan hun competenties. Na de interne stage volgt externe groepsstage. In het derde leerjaar zijn zij voorbereid op 2 of 3 stagedagen. Alles wordt bijgehouden in het digitale portfolio CoZiMa.

Stage wordt in het vierde leerjaar verder uitgebreid en afgesloten met een proeve van bekwaamheid. Samen met examen Nederlands, burgerschap, rekenen, vaktheorie en portfolio geeft dit een Entree diploma. Hiermee heeft de leerling toegang tot het mbo 2.

Van leerjaar 1 t/m 4 werken de leerlingen tijdens praktijkvakken en mentorlessen aan arbeidscompetenties. Het werken met arbeidscompetenties vormt een basis voor succeservaringen op de stageplek, zorgt voor betere loopbaankansen en draagt bij aan persoonlijke groei en ontwikkeling. Door de arbeidscompetenties gedurende de vier schooljaren cyclisch terug te laten komen, kunnen de leerlingen zich verder ontwikkelen op het gebied van arbeid en meer voldoening halen uit de stage.

Toetsing en rapportage

Alle leerlingen van De Korenaer maken gedurende het schooljaar toetsen over de door hen bestudeerde stof. Dit zijn methode-afhankelijke toetsen. Twee keer per jaar leggen alle leerlingen digitaal methode-onafhandelijke toetsen af (AMN).

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een cijferlijst.

Trajecten

Bij alle aangeboden trajecten zijn er mogelijkheden voor uitstroom richting vervolgonderwijs en arbeid. Het uitstroomperspectief staat genoteerd in het OPP van de leerling. Gedurende de leerjaren wordt met de leerling en ouders besproken of dit perspectief nog haalbaar en ook het best passend is. In enkele gevallen is uitstroom richting dagbesteding het best passend.

Theorievakken en praktijkvakken

Alle leerlingen volgen gedurende de onderbouw in principe het basispakket van: Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, economie, maatschappijleer, sport en bewegingsonderwijs, consumptieve techniek, algemene techniek (AT) en culturele kunstzinnige vorming (CKV). Het vak culturele vorming wordt in de bovenbouw KV1 genoemd. In de loop van het onderwijsprogramma kunnen vakken wijzigen. Daarnaast vormt loopbaanoriëntatie (LOB), burgerschap, sociale vaardigheid, digitale geletterdheid en 'leren leren' een vast onderdeel gedurende de gehele schoolloopbaan.

Methoden

- Nederlands: Talent (OB), Station (BB)

- Engels: New Interface

- Wiskunde: Moderne Wiskunde (OB) / Getal en Ruimte (BB)

- Geschiedenis: Bovenbouw Feniks

- M&M: Onderbouw Mundo

- Biologie: Biologie voor jou

- Economie: Pincode

Nask: Nova

Maatschappijleer: thema's maatschappijleer (Uitgeverij Essener)

Rekenen: Startrekenen, niveau 1F of 2F

Sociale vaardigheden: Tops! Trainingen

Lang leve de Liefde: seksuele vorming/voorlichting

AGL 2:

Nederlands: Starttaal vooraf

Rekenen: Startrekenen vooraf

Engels: Vervolg

Burgerschap: Kies vooraf

AGL 3:

Nederlands: Starttaal vervolg

Rekenen: Startrekenen 1F

Engels: New Interface

Burgerschap: thema's maatschappijleer (Uitgeverij Essener)

Stage: Uitgeversgroep aan het werk als assistent

AGL 4:

Nederlands: Uitgeversgroep Nederlands MBO niveau 1

Rekenen: Uitgeversgroep Rekenen MBO niveau 1

Burgerschap: Uitgeversgroep Burgerschap MBO niveau 1

Solliciteren: Uitgeversgroep keuzedeel solliciteren

Vak theorie: Uitgeversgroep assistent niveau 1: horeca, bouw, dienstverlening, verkoop/retail of logistiek

Dienstverlening & Producten (D&P)

Op onze school bieden wij in leerjaar 3 en 4 Dienstverlening & Producten aan. Het profiel Dienstverlening & Producten is een breed vmbo-programma waarin de oriëntatie op uiteenlopende arbeidsgebieden met een geïntegreerde loopbaanbegeleiding centraal staat. De vaste kern wordt gevormd door algemene beroepscompetenties: kennis, vaardigheden en houding die in allerlei soorten werk voorkomen.

De arbeidsgebieden vormen contexten voor ervaringen. Leerlingen krijgen zicht op hun talenten, persoonlijke ontwikkeling en mogelijke verschuivingen, aanpassingen en vernieuwingen in keuzes die gemaakt kunnen worden in hun loopbaan. Leerlingen maken kennis met het inzetten van diensten en met de toepassing van nieuwe technologieën, waardoor zij vaardigheden aanleren die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Het profiel Dienstverlening & Producten is ontstaan vanuit alle andere profielen en daardoor ziet men veel van deze profielen terug in dit profiel.

Het programma start al in leerjaar 3 en leerlingen die dit voldoende afronden kunnen dit profiel dan ook in leerjaar 4 met een examen afronden.

Stage

Voor alle leerlingen is er een stage. De inhoud, duur en frequentie van de stage is afhankelijk van het leerjaar en leerroute. Daarnaast wordt dit afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en het uitstroomperspectief. Stage wordt ingezet ten

behoeve van de persoonlijke ontwikkeling (zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) van de individuele leerling, als oriëntatie op de verschillende beroepssectoren (om tot een juiste keuze van een vervolgopleiding te komen) en als beroepspraktijkvorming om vaardigheden en competenties te trainen om een goed werknemer te worden. Bij de leerroute AGL vormt (interne) stage een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. De stage in de onderbouw van de leerroute vmbo, valt onder loopbaanoriëntatie (LOB). Alle leerlingen verwerken ervaringen en competenties in het digitale portfolio CoZiMa.

Voor de leerlingen van de bovenbouw volgen we het PTA van de reguliere school Metameer Dit kan een blokstage zijn van 1 tot 2 weken aanéén. Deze stage is een verplicht onderdeel van het eindexamen. Dit moet met een voldoende afgesloten zijn. Als een leerling in de bovenbouw geen profielvak volgt, dan wordt dit onderdeel ingevuld met een standaard stagedag als onderdeel van het weekprogramma. Leerlingen kunnen zelf naar een stageplek zoeken, maar kunnen hier ook de ondersteuning van de stagecoördinator bij vragen.

Consumptieve Technieken

De lessen consumptieve technieken zijn een standaard onderdeel in het lesrooster van onze onderbouw leerlingen. In groepjes van maximaal zes nemen de leerlingen hier aan deel. Er wordt gewerkt volgens een methodische aanpak waarbij ook theorie aangeboden wordt. Leerlingen van de AGL route richten zich meer op catering. Bij de lessen consumptieve technieken is het thema: "Bevorder een gezonde leefstijl met de Gezonde School-aanpak". Bij een optimale ontwikkeling van leerlingen past een gezonde leefstijl: gezonde leerlingen leren beter en hebben een kleinere kans op gezondheidsproblemen. Ook hier wordt gelet op veiligheid. Daarom is het dragen van een lange broek en dichte schoenen verplicht.

Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)

CKV staat voor culturele kunstzinnige vorming. Het doel van dit vak is dat leerlingen kennis maken met vormen van kunst en cultuur zoals drama, muziek, dans, bouwkunst, beeldende kunst, waaronder film en fotografie. We werken bij de invulling van het CKV-aanbod met verschillende externe partners. Door de expers binnen school te halen proberen we de weg naar verschillende kunstvormen te verlagen. Belangrijk bij CKV is dat leerlingen leren terugkijken op hun ervaringen met een culturele activiteit. Er wordt gekeken naar ontdekken van eigen talenten wat ook een meerwaarde kan zijn bij de invulling van vrije tijd.

Algemene technieken (AT)

We hebben een uitgebreid ingerichte techniekruimte. Naast dat we de leerlingen de basistechnieken van houtbewerking, metaalbewerking en kunststofbewerking leren, kunnen we nu ook de toekomstgerichte technieken aanbieden. Tijdens de technieklessen komt nu ook 3dprinten, programmeren en robotica aanbod. We hebben ook een laserbox in het lokaal staan, hiermee kunnen we computergestuurd hout, kunststof of leer bewerken. Door deze nieuwe technieken kunnen we de leerling beter voorbereiden op de toekomst. Dit doen we ook door de 21e eeuwse vaardigheden centraal te stellen binnen het vak. Het ontwikkelen van deze vaardigheden zoals

programmeren, digitale geletterdheid, mediawijsheid etc. is van belang om de leerlingen goed voor te bereiden op stage, vervolgonderwijs en/of toekomstig werk.

Zo krijgen de leerlingen in het eerste jaar de basis van het bewerken of werken met hout, metaal, kunststof, elektra en textiel. In het tweede jaar gaan we verdiepen in minimaal drie onderwerpen van de aangeboden technieken van het eerste jaar. We gaan ook aan de slag met de theorie achter de technieken, zoals het vergroten van materiaal- en gereedschapskennis. Naast de basislessen in de onderbouw zijn er ook afgestemde technieklessen voor de AGL-route. Hierin komen ook opdrachten aan bod als fietsonderhoud en overige reparaties. Bij alle lessen dragen leerlingen, in verband met de veiligheid, een lange broek en dichte schoenen.

Sport en bewegingsonderwijs

Gymonderwijs is een vast onderdeel op het lesrooster. Leerlingen gymmen onder begeleiding van een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding. Soms worden gastdocenten uitgenodigd voor specifieke sportonderdelen zoals judo. Het leren omgaan met elkaar door middel van spel en beweging staat centraal. Er wordt een beroep gedaan op een aantal vaardigheden van leerlingen: luisteren naar opdrachten, hanteren van spelregels, samenwerken, leren omgaan met kritiek en complimenten, tonen van sportief gedrag enz. In de bovenbouw wordt het PTA programma gevolgd van Mezzo scholen. Naast de lessen in onze eigen sportaccommodatie zijn er ook geregeld sportieve activiteiten buiten. Zoals groepsactiviteiten op het veld of mountainbiken in de bossen. Leerlingen dragen schone gymkleding en gymschoenen. Zij zorgen hier zelf voor. Incidenteel kunnen leerlingen sportkleding lenen. Wanneer leerlingen vaker hun spullen niet bij zich hebben dan volgt er een gesprek. Indien nodig worden er passende maatregelen of consequenties ingezet.

Sociale vaardigheid

Voor het aanleren en oefenen van sociale vaardigheden maken we o.a. gebruik van de methode Tops! Dit is een vast onderdeel van ons aanbod aan leerlingen. Al ons personeel is hiervoor opgeleid en staat onder begeleiding van eigen Tops! coaches. Naast verschillende thema's die aan bod komen, zijn er lessen over: omgaan met boosheid, sociale vaardigheden, problemen oplossen, inleven in de ander en moreel redeneren.

Burgerschap

In de lessen Burgerschap willen we onze leerlingen helpen groeien tot zelfbewuste kritische burgers, die deelnemen aan de maatschappij, openstaan voor diversiteit en op een verantwoorde manier bijdragen aan een inclusieve samenleving waarin ze zich thuisvoelen en zelfstandig kunnen functioneren.

We werken hierbij in 3 domeinen:

- schoolcultuur

- samenleving en democratie

- maatschappelijke vraagstukken

Door middel van het aanbieden van leeractiviteiten geven we de leerlingen kennis, vaardigheden en de houding mee, die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

ICT en onderwijs

Elke leerling heeft een eigen iPad tot zijn beschikking. Voor gebruik en voorwaarden zullen ouders een overeenkomst moeten tekenen. Het gebruik van iPads is geïntegreerd in alle vakken. De iPads zijn uitgerust met digitale leerprogramma's/methoden ter ondersteuning van de lesstof.

Leerlingen kunnen ook in de klas van het internet gebruik maken. Ons internet is afgeschermd, leerlingen kunnen niet zomaar op iedere website. Websites rondom de thema's drugs, seks etc. worden automatisch geblokkeerd. Tijdens de lessen is elke vorm van chatten en/of een chatprogramma op de iPad en mobiel verboden op onze school. Leerlingen en ouders ontvangen bij aanvang van het nieuwe schooljaar tevens een internetprotocol.

Loopbaanoriëntatie (LOB)

Vanaf leerjaar 1 proberen wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Dit doen we door ze juiste studievaardigheden aan te leren en ze te helpen bij het onderzoeken van hun eigen kwaliteiten. Voor LOB gebruiken wij diverse methoden, waaronder Talentenmap. De opdrachten zijn omgezet naar bestanden die in het digitale portfolio van CoZiMa gemaakt worden. Daarnaast maken we gebruik van de methode Breingeheimen. Gaandeweg leren onze jongeren, onder begeleiding van hun mentor en onze stagecoördinator, hun kwaliteiten en ambities. Dit vormt met name in de bovenbouw een belangrijk onderdeel bij de inzet van stage en keuze bij uitstroom naar vervolgonderwijs/ arbeid. Het bijwonen van informatiedagen is hierbij erg belangrijk.

CoZiMa

Binnen LOB werken we met CoZiMa (Competenties Zichtbaar Maken). Dit programma maakt het mogelijk om competenties van de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan in een portfolio vast te leggen. Wanneer de leerlingen van school gaan, blijven zij toegang hebben tot hun digitale portfolio. Dit portfolio is van toegevoegde waarde bij een intake voor een vervolgopleiding of een sollicitatiegesprek voor een stage of baan bij een bedrijf.

Themalessen

In het kader van maatschappijleer worden er elk schooljaar een aantal themalessen verzorgd door interne deskundigen of andere instanties, zoals Bureau Halt. Een themales kan gaan over bijvoorbeeld mediawijsheid. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden voor excursies en incidentele projecten wanneer dit voor een bepaalde klas passend is.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht werken (AGW). Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen en leerlijnen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog

anders of beter doen en wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen op voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Op deze wijze kunnen wij ons dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze?
De mentor van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Examens

Zoals eerder aangegeven bieden wij op De Korenaer verschillende trajecten aan en daarbij kunnen we ook op verschillende manieren examineren. Via een symbiose met Mezzo scholen kunnen we reguliere VMBO-examens aanbieden, waarmee een regulier diploma behaald kan worden.

Een andere manier om VMBO-examens te doen is via staatsexamens. Onder bepaalde voorwaarden kan men hiermee ook een diploma behalen of losse certificaten per vak.

Leerlingen die de AGL-leerroute volgen kunnen in het vierde leerjaar een entree-traject volgen. Bij het succesvol doorlopen kunnen zij daarmee een Entree-diploma halen behalen. In samenwerking met mbo Ter Aa doen ze theorie-examens bij ons op school en een praktijkexamen tijdens hun stage.

Opbrengsten schooljaar 2025-2026

	Aantal deelnemers	Geslaagd	percentage
Regulier VMBO-TL (symbiose) volledig diploma	5	5	100%
Regulier VMBO-KB (symbiose) volledig diploma	6	5	83%
Regulier VMBO-BB (symbiose) volledig diploma	10	10	100%
VMBO-TL staatsexamen volledig diploma, 6 certificaten	2	1	50%
VMBO-KB staatsexamen	1	1	100%
VMBO-BB staatsexamen	2	2	100%
Entree opleiding	8	8	100%

Uitstroomresultaten schooljaar 2025-2026

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	percentage leerlingen
HAVO	1	3%
MBO, niveau 1, Entree	1	3%
MBO BBL niveau 2, 3 of 4	8	23%
MBO BOL niveau 2, 3 of 4	23	68%
Arbeid	1	3%
Beschermde onderwijsomgeving	n.v.t.	n.v.t.
Beschermde werkomgeving	n.v.t.	n.v.t.
Dagbesteding	n.v.t.	n.v.t.
Anders	n.v.t.	n.v.t.

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	percentage leerlingen
Totaal uitgestroomde leerlingen	34	100%

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2025-2026

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
VSO	5
PrO	0
VMBO	2
MBO	37
HAVO	1
Arbeid	1
Beschermde onderwijsomgeving	0
Beschermde werkomgeving	0
Dagbesteding	0
Anders (verhuizing, ontheffing leerplicht)	1
Aantal tussentijdse uitstroom Aantal eind uitstroom Totaal uitstroom schooljaar	13 34 47

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. In principe bieden wij vierjarige trajecten aan op De Korenaer Stevensbeek. De leerlingen verlaten de school aan het einde van het vierde schooljaar naar vervolgonderwijs of arbeid. In een enkel geval richting dagbesteding. Dit kan zijn na het behalen van certificaten of een diploma.

Samenwerking
Door de samenwerking met de reguliere VO Mezzo scholen, bieden wij de leerlingen van de VMBO-B, VMBO-K en VMBO-T route de mogelijkheid om deel te nemen aan de reguliere examens. Leerlingen volgen hiervoor het PTA. Wanneer achteraf blijkt dat dit niet haalbaar is dan blijft de mogelijkheid bestaan om certificaten te halen middels staatsexamens.

Voor de VMBO-T-route blijft er dan nog steeds een mogelijkheid voor een volledig diploma, mits alle vakken voldoende worden afgerond.

Een andere mogelijkheid voor het verlaten van de school is om via de AGL route een Entree diploma te halen. Dit is mogelijk door de samenwerking met Roc Ter Aa. Hiermee bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar een beroepsopleiding niveau 2, BOL of BBL. Dit kan worden aangevuld met branche gerichte certificaten zoals bijvoorbeeld VCA.

Is het niet mogelijk om certificaten te halen dan krijgen die leerlingen een VSO-diploma door middel van een schoolcertificaat. Bij het tussentijds verlaten van de school zullen we voor een overdracht op maat zorgen. De leerling wordt uitgeschreven indien een bewijs van inschrijving van de toekomstige school binnen is.

Bestendiging leerlingen

De Korenaer Stevensbeek volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft o.a. te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school, werkgever of dagbestedingslocatie waar de leerling naar toe is gegaan, ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op de dagbestedingslocatie dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Uitstroom

In leerjaar 2 is er een ouderavond voor leerlingen en ouders met informatie over de profielkeuze en symbiose. Vanaf leerjaar 3 wordt LOB een belangrijker onderdeel. Tijdens oudergesprekken zullen competenties, ambities, interesses en mogelijkheden van de leerling regelmatig onderwerp van gesprek zijn. Leerlingen bereiden zich voor op een overstap aan het einde van de schoolloopbaan op De Korenaer Stevensbeek. In het 4e leerjaar krijgt dit traject een vervolg waarbij definitieve keuzes worden gemaakt.

Tegenwoordig is er ook de mogelijkheid voor het inzetten van een doorstroomcoach. In overleg met u wordt gekeken of dit wenselijk is voor uw zoon/dochter.

Voor leerlingen vanaf 15 jaar van de AGL/Entree vindt er een aantal keer per jaar een overleg plaats met de stagebegeleider, mentor en eventueel iemand van het CvB over de uitstroom mogelijkheden. Van een leerling die de overstap maakt van De Korenaer naar het mbo is er altijd een warme overdracht. De docenten van het mbo of de leerling kan in de volgende 2 jaar nog altijd een beroep doen op De Korenaer om hulp te vragen zodat de overstap rustig en fijn verloopt. Mocht nu blijken dat de gekozen opleiding niet de juiste is en dat er van opleiding geswitcht wordt, kan De Korenaer nog een warme overdracht verzorgen bij de nieuwe opleiding.

Europees Sociaal Fonds+ (ESF)

Onze school krijgt dit schooljaar een financiële bijdrage vanuit het ESF+. Deze subsidies worden bij ons op De Korenaer Stevensbeek ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Wij zetten het geld in voor groepsstages, aanvullende stagebegeleiding en financiering van (externe)

branchegerichte cursussen.

Het betreft dan:

- activiteiten direct gericht op de bevordering van de aansluiting voortgezet speciaal onderwijs op de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs;
- activiteiten gericht op het vergroten van de mogelijkheden tot arbeidsinpassing.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen afgelopen jaar 2025

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een sterke basis.	- Op De Korenaer Stevensbeek heerst een sterk pedagogisch klimaat.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenlevingen dat hun eigenaarschap versterkt.	
- Het monitoren en evalueren van de opgezette leerlijn burgerschap. Het komen tot een uniforme wijze van beoordelen/ normeren van burgerschap-competenties.	- De opgezette leerlijn is voor alle leerjaren uitvoerbaar. Er zijn stappen gezet in het uniform beoordelen van prestaties. Er wordt aanvullend gekeken naar de inzet van een methode als bronnenboek. Doel wordt voortgezet.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
- Door middel van intensievere samenwerking met reguliere vo-scholen komen tot meerdere vormen van symbiose ter bevordering van de weg naar inclusiever onderwijs.	- Er zijn overleggen met de Mezzo school Metameer. Op verschillende niveaus (individueel als groepsniveau en op alle leerjaren) wordt samengewerkt. Er zijn verschillende activiteiten waarbij leerlingen kennismaken met regulier onderwijs. Doel wordt voortgezet.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waarde gericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.	
- Onderwijs bieden vanuit onze kernwaarden. Tijdens teambijeenkomsten heerst er een sfeer van openheid en gelijkwaardigheid. Reflecteren op en bespreken van ons pedagogisch handelen is vanzelfsprekend.	Doel was al behaald. Het vormt een belangrijk onderdeel van ons handelen en blijft daarmee continu een belangrijk onderdeel van onze werkwijze en handelen. Dit blijft gecontinueerd.
- Uniformiteit in handelen: Bij de ondersteuning van leerlingen; Door en bij het inwerken en begeleiden van nieuwe medewerkers.	Doel was behaald maar blijft een groot aandachtspunt. We hebben te maken met nieuwe medewerkers. Deze blijven onze aandacht verdienen zodat zij op adequate en een zelfde wijze ondersteuning en onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen. Nadruk ligt meer op het van en met elkaar leren d.m.v. de inzet van coaches.
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders	
Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.	
- Er is een intensieve en adequate samenwerking met ouders.	- Er is een actieve en betrokken ouderraad. Ouders zijn betrokken bij diverse projecten binnen school.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
- Leerlingen zijn, naast hun aandeel via de leerlingenraad, actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	- Het hoorrecht voor leerlingen is georganiseerd en gecommuniceerd en wordt actief uitgevoerd met leerlingen. Door omstandigheden zijn er minder bijeenkomsten geweest met de leerlingenraad. Dit wordt een extra aandachtspunt om voort te zetten.
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners	
Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.	
- In samenwerking met scholen, gemeente Land van Cuijk en SWV Nijmegen stappen maken op weg naar inclusiever onderwijs.	- We zijn volop in overleg om te komen tot een tijdspad waarin er stappen gemaakt worden richting inclusief onderwijs.
Vanaf november wordt het jaarplan met het team geëvalueerd en worden nieuwe verbeterteams samengesteld voor het jaar 2026. Meer weten? Ons schoolplan 2025-2028 en jaarplan zijn in te zien op school.	

EUROPESE UNIE

Europees Sociaal Fonds

Mede gefinancierd vanwege de reactie van de Unie op de COVID-19-pandemie.

EUROPESE UNIE

Dit project is mede mogelijk gemaakt dankzij een bijdrage van het

Europees Sociaal Fonds

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Op De Korenaer Stevensbeek zorgen we op alle gebieden voor evaluaties met een cyclisch karakter. Zo ook onze kwaliteitszorg. Dat betekent dat we voortdurend kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Er worden verschillende thema's onderzocht, waaronder de veiligheid. De veiligheid wordt op 3 onderdelen getest, namelijk:

- Welbevinden
- Voorkomen incidenten
- Beleving

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De Korenaer Stevensbeek kent voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs ((VMBO) op drie niveaus; VMBO basis, kader en theorie. Daarnaast bieden we een arbeidsgerichte leerroute (AGL) aan. Dit zijn vierjarige trajecten die af te ronden zijn met een diploma.

Wij werken met een maximale groepsgrootte van twaalf leerlingen. Iedere klas heeft een vast lokaal met een vaste mentor.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan vormt de rode draad in de ondersteuning van de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Het OPP komt terug in de overleggen met u en de mentor.

Het OPP wordt opgesteld door de orthopedagoog bij de start van uw zoon/dochter op onze school. Dit wordt bij de intake besproken en zo nodig aangevuld. Vervolgens vullen mentoren dit per leerjaar aan met actuele informatie. We beschrijven op welk niveau uw zoon/dochter functioneert en wat nodig is voor zijn/haar brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw zoon/dochter kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

In het OPP staat ook welk uitstroomperspectief passend is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

Het OPP wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u en de leerling besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u en de leerling ondertekenen het ook.

4.2 Zorg en ondersteuning

Commissie van Begeleiding (CvB)
Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas, andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Deze behoeften kunnen o.a. samenhangen met werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de omgang met de ander.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. We noemen dat de Commissie van Begeleiding (CvB). Die bestaat op onze school uit mevrouw Yvon Gerrits (zorgcoördinator), mevrouw Liza Groenen (orthopedagoog) en mevrouw Fenna van der Loop (orthopedagoog). De locatiecoördinator mevrouw Katleen Verhaegen is voorzitter

tijdens de overleggen. Ook sluit de directeur regelmatig aan. Daarnaast is er een externe medisch specialist vanuit de GGD.
De CvB ondersteunt en begeleidt leerlingen en leerkrachten. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en blijft de ontwikkeling daarna nauw volgen. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Zorg- en adviesteam (ZAT)
Het ZAT bestaat uit het eigen ondersteuningsteam (CvB) met externe zorgpartners. Op De Korenaer Stevensbeek werken we binnen het ZAT standaard samen met de jeugdarts van de GGD, leerplichtambtenaar van de gemeente, de regiebehandelaar van GGZ en de CJG consulenten. De wijkagent sluit incidenteel op oproep aan.
Dit team wordt actief en pro-actief als blijkt dat een leerling meer zorg nodig heeft dan de reguliere zorg. Uiteraard wordt dit met de ouders vooraf besproken.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

De ondersteuning op onze school.
Vanuit een gestructureerde leer-/ leefomgeving, een eenduidige en consequente aanpak en met aandacht voor elke leerling wordt er gewerkt aan de persoonlijkheidsontwikkeling van iedere leerling. Daarbij legt De Korenaer het accent op het leren omgaan met elkaar en het bieden van onderwijs op het niveau van de leerling binnen een veilig klimaat. Dit doen we ieder schooljaar in vaste lokalen met vaste mentoren. Deze mentor(en) verzorgen, samen met enkele vakleerkrachten, het volledig les- en ondersteuningsaanbod. De Korenaer hanteert een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen om de onderwijskwaliteit, ondersteuning en aandacht te garanderen zoals die in deze schoolgids staat beschreven.

De leerlingen van De Korenaer krijgen les op het niveau dat past bij het uitstroomperspectief van de leerling. Er wordt gericht gewerkt aan de voorbereiding naar een overstap naar het reguliere onderwijs (VO en MBO), de arbeidsmarkt of een combinatie van leren en werken. Er zijn meerdere leerwegen: VMBO-T, VMBO-K, VMBO-B, AGL. Afhankelijk van de mogelijkheden, motivatie en ambities van de leerling wordt een keuze gemaakt voor de best passende leerweg. Bij aanmelding wordt daarbij nauwkeurig gekeken of de vaardigheden en ondersteuningsbehoeften passend zijn bij de aangeboden leerroutes en uitstroomperspectieven.
Door het volgen van het standaard aanbod kunnen de leerlingen een regulier entree (MBO1) of VMBO-diploma behalen. Voor de arbeidsgerichte leerroute werken we hiervoor samen met het ROC ter Aa en voor de leerroutes van het VMBO werken we hiervoor samen met de reguliere Mezzo scholen.

Als een leerling bij ons wordt aangemeld, wordt bij plaatsingsmogelijkheden gekeken of ons onderwijsaanbod en onze ondersteuningsmogelijkheden voldoende zijn om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dit in de basis niet passend is in het ontwikkelingstraject van de leerling dan wordt in overleg gekeken of er kortdurend aanpassingen gemaakt kunnen worden of dat er kortdurend

aanvullende ondersteuning ingezet kan worden. Het gaat dan om ondersteuning die binnen onze setting geboden kan worden, tot de leerling in staat is zich te ontwikkelen binnen ons standaardonderwijs en -ondersteuningsaanbod. Leerlingen moeten kunnen functioneren binnen een groep van twaalf leerlingen, waarbij hij/ zij instructies kan volgen en in staat is zelfstandig aan opdrachten te werken. Uiteraard in een veilige setting met nabijheid van de mentor.
Wanneer blijkt dat de mogelijkheden van de leerling niet aansluit bij het aanbod en niet passend te maken is binnen onze setting dan gaan we kijken welke andere setting wel passend is.
We begeleiden leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften op zodanige wijze dat er sprake blijft van een voortdurende ontwikkeling, zowel in didactisch als sociaal-emotioneel opzicht.

Basisondersteuning:
De basisondersteuning is geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk en kan incidenteel op individueel en groepsniveau extra nadruk krijgen.
Onze school werkt voortdurend aan een sterk pedagogisch klimaat. Op De Korenaer hoort iedereen erbij. Actief burgerschap en werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan bij ons hoog in het vaandel. Al onze medewerkers zijn opgeleid tot TOPs! trainer. TOPs! is een groepsprogramma dat leerlingen bewust maakt van hun eigen denken en doen én hen leert hier verantwoordelijkheid voor te nemen.
Op de Korenaer is er sprake van een veilige en gestructureerde leeromgeving met duidelijke regels en routines. Zo is er een vaste start van de dag waarbij de leerlingen rustig de school binnen komen onder begeleiding van het team en waarbij de mentor de eigen leerlingen bij de klas ontvangt. Er is voortdurend aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met een positieve benadering en ondersteuning op gedrag als uitgangspunt. De aansturing op gedrag wordt op uniforme wijze door het gehele team uitgedragen.
Het onderwijs is afgestemd op het niveau van de leerling waarbij de leerling in groepsvorm instructies krijgt volgens het DPL-model. Veiligheid wordt geboden door kleinere klassen, een vaste mentor (mentoren) in een vast lokaal met vaste roosters. Ook de praktijkvakken worden gegeven in een kleine setting. Wanneer dit door een vakdocent gegeven wordt is er altijd de nabijheid van de eigen mentor. Door de maximale groepsgrootte van twaalf leerlingen kunnen leerlingen rekenen op begeleiding bij het verbeteren van hun werkhouding en ontwikkeling in taakgerichtheid. Persoonlijke hulp zoals een individuele check of lesstof is begrepen, extra aansporing tot werken of verlengde instructies behoren tot het standaard aanbod. Indien nodig worden deze persoonlijke afspraken apart vastgelegd en opgenomen in het OPP met persoonlijke doelstellingen. Hulpmiddelen als een wiebelkussen, koptelefoon of stappenplannetjes voor de aanpak van verschillende taken vallen ook onder de basisondersteuning. Als deze zaken door de eigen mentor georganiseerd en ondersteund kunnen worden.
Ook mag de leerling rekenen op een mentor die investeert in een vertrouwensband waardoor welbevinden geborgd en gemonitord kan worden. Een leerling kan met een verhaal of vraag altijd bij de mentor terecht. Het is de taak van de mentor om te signaleren als ontwikkeling op didactisch of emotioneel gebied niet verloopt zoals we dat verwachten. Dit wordt besproken met ouders en er is altijd gelegenheid voor de mentor om te overleggen met collega's of het CvB. Afhankelijk van de aard van de vraag omtrent de ontwikkeling zal het CvB een meer of minder grote rol spelen in het vervolg.
We zijn standaard in nauw contact met ouders. Wij houden u wekelijks op de hoogte van

de activiteiten en ontwikkelingen in de klas en op school. Daarnaast zal er altijd spoedig contact zijn wanneer er zich bijzonderheden voordoen. Door de samenwerking met ouders voelen leerlingen zich eenduidig aangesproken en/ of ondersteund.
Wanneer er hulpverlening thuis of persoonlijk bij de leerling betrokken is dan worden deze instanties (na goedkeuring van de leerling en ouders) ook betrokken bij het ontwikkelingsproces op school.
Alle medewerkers kennen de leerlingen en andersom. Zo kan een leerling ook altijd bij iemand anders dan de mentor terecht. Bij vrije situaties als pauzes en dergelijke zorgen wij voor voldoende toezicht.

Extra ondersteuning
Extra ondersteuning is er in eerste instantie op gericht om kortdurend te laten plaatsvinden. Omdat wij opleiden tot een regulier diploma met de verwachting van uitstroom naar het reguliere vervolgonderwijs of een reguliere werkplek, streven wij naar een ontwikkeling waarbij er bij uitstroom sprake is van zo min mogelijk (individuele) afspraken en aanpassingen.
Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat het uitstroomperspectief niet meer passend is, wordt in overleg met ouders en leerling gekeken of er binnen onze setting een andere route gevolgd kan worden. In overleg wordt gekeken naar een passend programma. Het uitstroomperspectief wordt dan aangepast.

Extra ondersteuning is intensiever. We spreken dan van maatwerk boven op de standaard, binnen de eigen schoolomgeving. Er kunnen aanpassingen gemaakt worden die onderdeel zijn van het OPP of er wordt een apart individueel plan opgesteld. Alle betrokkenen, zowel binnen als buiten de school, worden hiervan op de hoogte gebracht. We noemen dit maatwerkafspraken. Hierbij is altijd sprake van tussentijdse evaluaties om te monitoren en zicht te houden op ontwikkeling en het behalen van de aangepaste doelen. Onderdelen van maatwerkafspraken kunnen gaan over onderwijstijd, aanpassingen van het onderwijsprogramma, inzet van extra ontspannings- of ontladingsmomenten, gesprekken met leden van het CvB en/ of medewerkers binnen school of begeleiding door externe hulpverlening op school. Soms is het nodig om een periode van time out in te lassen. Maatwerkafspraken gaan altijd binnen de kaders van onderwijsinspectie en leerplicht en, indien nodig, in overleg met de leerplichtambtenaar. Onder maatwerkafspraken vallen bijvoorbeeld ook de noodzaak van een specifieke aangepaste werkplek bij bepaalde situaties, een manier van aanspreken, extra aandacht tijdens pauzes, voorbereiden bij speciale gelegenheden, extra contactmomenten met leerling en/ of ouders et cetera.
Wanneer er sprake is van dyslexie dan hebben we daarvoor ook verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Afspraken hierover worden in het OPP vastgelegd. Vierjarige individuele onderwijstrajecten, een op een begeleiding of instructie of structurele individuele extra aandacht kunnen wij in onze setting niet bieden. Ook het uitvoeren van therapiesessies door externen kan niet in onze school plaatsvinden. Het door externen kortdurend werken aan individuele doelen kan wel.

Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert dan gaan wij altijd met de leerling en ouders in overleg. Onze acties zijn er altijd op gericht om de leerling zich te laten ontwikkelen en in samenspraak te zorgen voor het best passende onderwijsaanbod, ondersteuning en setting. Dit kan in onze school zijn of een plek elders.

Er is sprake van een nauwe samenwerking met diverse hulpverleningsinstanties, zodat aangeboden (hulpverlening)trajecten op elkaar afgestemd zijn. Er zijn een jeugdprofessionals vanuit de gemeenten in school waar we nauw mee samenwerken. Er zijn structureel overleg binnen het ZAT met medewerkers van CJG, GGD, leerplicht en GGZ. Daarnaast zijn er overlegmomenten met politie en diverse andere hulpverleningsinstanties. Ook hebben we contact met de jongerenwerkers die binnen de school aanwezig zijn.

4.3 Onze samenwerkingspartners

De Korenaer Stevensbeek valt onder het **Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.** In de regio's Rijk van Nijmegen, Land van Cuijk en Maasduinen werken scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs samen om leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Dit betekent dat scholen zich inzetten om onderwijs te bieden dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van de jongere. Het samenwerkingsverband biedt advies, ondersteuning en stelt zich op als een sparringpartner voor de scholen. In het **ondersteuningsplan** staat beschreven hoe scholen samenwerken om dit te bereiken. De Commissie Toewijzing Ondersteuning adviseert en beslist over de toelaatbaarheid tot het gespecialiseerd- en praktijkonderwijs en het toekennen van arrangementen binnen de school.

Voor ouders en jongeren is er ook het **Ouder- en Jeugdsteunpunt**. Hier kun je terecht met vragen over passend onderwijs, zorgen over ondersteuning op school, of als je gewoon even wil sparren over wat het beste is voor jou of je kind. Het steunpunt biedt een luisterend oor, praktische informatie en denkt mee over oplossingen.

Wij werken verder voornamelijk samen met medewerkers van Mezzo scholen, politie, GGD, leerplicht, MEE, UWV en gemeenten (CJG, Jeugd- en Gezinscoach, jongerenwerkers etc.)

4.4 Opvang en overblijven

Alle leerlingen blijven tijdens de schooltijden op school. In de pauzes verblijven de leerlingen, met enkele klassen samen, op het schoolplein en bij heel slecht weer in de klas. Dit alles onder begeleiding van de eigen mentor.

De leerlingen moeten zelf voor een lunchpakket zorgen. Er is buiten de vaste buitenpauzes, vaak ook in de klas gelegenheid om op vaste tijden te eten en te drinken. Tijdens de lessen wordt niet gegeten. Water mag tijdens de lessen worden genuttigd. Flessen tot maximaal een halve liter zijn op school toegestaan. Aangezien wij een gezonde school zijn, zijn energiedrank en grote zakken chips, koeken of dergelijke niet toegestaan. Ook 0,0% dranken vinden wij op school geen goede keuze. Wij stimuleren gezonde voeding als onderdeel van gezond gedrag.

Ter ontspanning staan er op het schoolplein een tafeltennistafel, voetbalkooi en een basketbalpaal. Juist voor onze jongeren is dit sociale aspect een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Het nemen van initiatieven richting klas- en schoolgenoten wordt geoefend en gestimuleerd.Tijdens de pauzes wordt er toezicht gehouden door het personeel.

Vanaf 8.15 uur is er toezicht buiten de school. Leerlingen komen direct bij aankomst het schoolplein op en blijven hier tot de bel gaat. Dit geldt ook voor leerlingen die met het openbaar vervoer of taxi komen. Het is verboden tijdens de schooltijden en pauzes het schoolplein te verlaten.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De mentor of locatiecoördinator kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gedurende het schooljaar vinden er op verschillende
wijzen contactmomenten plaats. Zo is er op de eerste of tweede schooldag van de leerling een gesprek met de leerling, ouders en de mentor voor een kennismaking (de eerste lesdag voor uw zoon/dochter is dus op de derde dag). De nadruk ligt op kennismaking, de leerling staat centraal, zodat de stap naar de eerste schooldag iets vertrouwder verloopt. Ook kunnen overige bijzonderheden, zoals afspraken over medicijngebruik, besproken worden. Een goede start is een voorwaarde voor een vertrouwd gevoel met een goed vervolg voor het komende schooljaar.

De eerste ouderavond met alle ouders en de mentor vindt in de derde
schoolweek plaats.

Wij vinden een samenwerking met ouders heel belangrijk. Goede communicatie is daarbij noodzakelijk. Tijdens deze bijeenkomst worden ouders meegenomen in het schoolproces van het huidige leerjaar. Ook gaat de mentor dieper in op achterliggende bedoelingen van onze aanpak en werkwijze.

De voortgang van uw zoon/dochter

De leerkracht en de ouders bepalen samen de frequentie van het contact. De Korenaer Stevensbeek heeft de gewoonte om ouders altijd te informeren. Dit zal telefonisch, via de ouderapp of per mail gebeuren als er zich bijzonderheden, leuke dingen en/of problemen voordoen. Het communiceren via de ouderapp is volledig AVG-proof.

Aan het eind van de tweede periode (omstreeks januari/ februari) komen de ouders op school om met de leerkracht de eerste indrukken betreffende de leerling door te nemen. Ook het niveau van de leerling wordt dan opnieuw bekeken.

Aan het eind van het schooljaar worden de bevindingen nogmaals besproken.

De leerlingen worden door de mentor dagelijks geobserveerd, individueel en als groep, op didactisch en pedagogisch gebied. Aan de hand van deze observaties wordt het ontwikkelingsperspectief bij- en/of vastgesteld. Dit gebeurt door de CvB in overleg met de mentor. In het OPP worden de volgende aspecten van elke leerling beschreven: positieve aspecten in het gedrag, verbeterpunten in het gedrag, resultaten van de AVO vakken, een waardering voor de vak- en vormingsgebieden bewegingsonderwijs, CKV, burgerschap en, indien van toepassing, stage.

Er is dus minimaal twee keer per jaar met u een overleg over de voortgang van uw zoon/dochter aan de hand van het beschreven OPP, dat na het overleg ondertekend wordt.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een

vraag, compliment of tip voor ons heeft. Voor leerlingen en ouders is de mentor hierbij het eerste aanspreekpunt. Komt u er met de mentor niet uit? Dan willen wij graag dat u contact opneemt met onze locatiecoördinator mevrouw Katleen Verhaegen.

Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter met de leerlingenpeiling. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meedoen kan via de ouderraad (OR).

De ouderraad bestaat bij voorkeur uit vier tot vijf ouders, zowel vanuit de onderbouw als de bovenbouw. Vanuit school sluiten mevrouw Imke van Laarhoven en mevrouw Yvon Gerrits aan bij de overleggen. Elke twee maanden is er een samenkomst waarbij de nadruk ligt op:

-(helpen bij) het organiseren van activiteiten op school, of ouders mobiliseren.

-het stimuleren en initiëren van activiteiten die zorgen voor een goede sfeer op school.

-het betrekken van ouders bij school.

Wilt u meer informatie over de ouderraad of wilt u zich aanmelden? Neem dan contact op met mevrouw Imke van laarhoven, e-mail imke.vanlaarhoven@aloysiusstichting.nl.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Vanuit onze school nemen mevrouw Lizzy Verbakel en mevrouw Laura Pennings zitting in de MR. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de mentor. U kunt zich met vragen ook rechtstreeks wenden tot de MR via lizzy.verbakel@aloysiusstichting.nl

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de mentor.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de mentor dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Wanneer uw zoon/dochter om een bepaalde reden de school niet kan bezoeken, dan wil de school voor 08.15 uur een telefonisch bericht van de ouders (dit kan niet door de leerling zelf). Dit contact kan direct met de eigen mentor of via het centrale schoolnummer. Indien er geen bericht is, zal er zo spoedig mogelijk contact worden opgenomen.

Indien een leerling meer dan 1 dag ongeoorloofd afwezig is (dit geldt ook wanneer iemand ziek is zonder dat de school daarvan bericht heeft gekregen), of als een leerling gedurende vier opeenvolgende weken 16 uur heeft verzuimd (te laat komen is ook verzuim), dan wordt er een melding gemaakt bij DUO. DUO zet deze melding door naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Wanneer er zorgen zijn over (geoorloofd en ongeoorloofd) schoolverzuim dan zal de mentor dit met ouders bespreken. Onze verzuimcoördinator mevrouw Yvon Gerrits kan hierin ook een rol spelen. Samen zal gekeken worden naar passende maatregelen om te komen tot een normale schoolgang. School kan bij zorg of twijfel van ziekte, de jeugdarts vragen om de leerling en ouders op te roepen voor een consult.

Als een leerling te vaak afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom hij of zij niet op school is verschenen. Scholen en instellingen zijn verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden bij leerplicht via het verzuimloket van DUO. Wanneer een leerling te laat komt haalt hij de tijd in.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt, omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

De schoolregels zijn opgesteld vanuit preventief oogpunt. Het uitleggen, communiceren en consequent hanteren van schoolregels zorgt voor duidelijkheid en geeft rust. Door dit vertrouwen kunnen leerlingen op een ontspannen manier binnen school aanwezig zijn.

Naast de schoolregels zijn er klassen afspraken en persoonlijke afspraken. Klassen afspraken worden bij de start van het schooljaar gemaakt in overleg met klasgenoten en mentor. Deze zijn gericht op hoe er op een prettige manier kan worden samengewerkt en geleerd. Ook zijn er altijd mogelijkheden voor het maken van persoonlijke afspraken tussen een leerling en mentor. Deze zijn afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Preventie en controle

De Korenaer Stevensbeek ziet een grote meerwaarde in preventie. We investeren in educatie en communicatie rond regels en afspraken om ongewenst gedrag te voorkomen. Ook controles zetten wij in ter preventie.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen. Met regelmaat zijn er jas- tas- en kluiscontroles.Tevens heeft de schoolleiding het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen.

Mobiele telefoons

De mobiele telefoons worden 's morgens voor aanvang van de lessen ingeleverd bij de mentor die ze bewaart totdat de leerling aan het eind van de dag weer naar huis gaat. Deze regel dient preventief tegen pestgedrag via sociale media en voorkomt onnodige afleiding. Daarnaast worden leerlingen op deze manier uitgedaagd om het contact met klas- en schoolgenoten aan te gaan en dit stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling.

ICT en onderwijs

Elke leerling heeft een eigen iPad tot zijn beschikking. Deze is in bruikleen. De ouders en leerlingen ontvangen een internetprotocol. Deze moet ondertekend bij de mentor ingeleverd worden tijdens de startgesprekken. Op de toegangspoort tot internet is een filter geplaatst, hierdoor zijn onwenselijke websites geblokkeerd. Tijdens de lessen is elke vorm van chatten en/of een chatprogramma op de Ipad en mobiel verboden op onze school.

Afspraken en regels voor de leerlingen:

- Ik gebruik de Ipad alleen voor de opdracht die ik van mijn docent heb gekregen.
- Als ik gegevens op internet moet achterlaten, overleg ik met de docent wat ik invul.
- Ik maak geen gebruik van Social Media. (Facebook, X, Instagram, Snapchat etc.)
- Ik kijk en luister tijdens het werken aan de computer/iPad niet naar muziek en/of filmpjes zonder toestemming.
- Ik download niets van het internet; geen bestanden, geen software, geen muziek, etc. Als ik niet zeker weet wat er gebeurt, overleg ik met mijn

docent.

- Ik mag geen instellingen op de computer/iPad of in het netwerk veranderen of verwijderen.
- Ik gebruik mijn e-mail alleen om gemaakte opdrachten naar mijn docent te sturen,
- Mijn taalgebruik in e-mail berichten is netjes en correct. Ik gebruik geen scheldwoorden.
- De door mij geschreven teksten of e-mails mogen altijd door de docent gelezen worden.
- In alle situaties waarin dit protocol niet voorziet, beslist de betrokken docent.

Wanneer leerlingen zich niet aan het protocol houden verspelen zij het recht om gebruik te maken van de iPad en het internet.

Het maken van foto's/ video's van anderen is niet toegestaan. Ook niet voor en na schooltijd met hun eigen mobiele telefoon.

Het team heeft te allen tijde het recht om de iPad in te zien, om zo het protocol te kunnen waarborgen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast (bijoorbeeld kleding met een racistische uitstraling of kleding dat het lichaam onvoldoende bedekt), dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Ook vinden wij het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen. Daarnaast zijn ook petjes, mutsen en dergelijke niet toegestaan onder lestijd. Tassen en dergelijke worden opgeborgen in de kluisjes in de klas.

Ordeverstorend en grensoverschrijdend gedrag

Bij storend gedrag dat de voortgang van het onderwijsprogramma belemmert, zullen er door de mentor (eventueel in overleg met het CvB) passende ordemaatregelen ingezet worden. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag dan wordt het Aloysius protocol gevolgd.

6.5 Rookvrij

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret/vape valt onder het rookverbod.

Om leerlingen niet in aanraking te laten komen met ongezond gedrag wordt ook verwacht dat er in het zicht van de school niet wordt gerookt.

6.6 Bewegingsonderwijs

De sportlessen worden verzorgd door onze bevoegde gymdocent mevrouw Imke van Laarhoven en zijn een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. Wij maken voor de lessen gebruik van de vaste sportaccommodatie dat gevestigd is in ons schoolgebouw.

Wanneer een leerling door bijvoorbeeld ziekte of ongemak onverhoopt een keer niet aan de les kan deelnemen dan dienen ouders dit vooraf schriftelijk/telefonisch te melden bij de mentor.

Ook bij de sportlessen zorgen we voor de (sociale) veiligheid van onze leerlingen en werken we preventief. De mentor loopt mee vanuit de klas tot aan de kleedlokalen. In principe kleden leerlingen zelfstandig om in het kleedlokaal. De deur van het kleedlokaal staat altijd op een kier. Zo is er op gepaste wijze toezicht met in achtneming van de privacy. Mocht er ondanks gemaakte afspraken aanleiding zijn voor aanpassingen in toezicht dan wordt dit met de leerlingen en de mentor besproken.

De veiligheidsafspraken worden bij de start van het schooljaar met de leerlingen besproken. Voor een uitgebreidere uitleg over onze werkwijze kunt u terecht bij de mentor van uw zoon/dochter.

6.7 Schoolspullen

De leerlingen krijgen vanuit de school de beschikking over het nodige schoolmateriaal zoals iPad, werkboeken, schriften en dergelijke. Bij de start van de schoolloopbaan op De Korenaer Stevensbeek ontvangen alle leerlingen eenmalig een etui met inhoud.

De schoolleiding vindt het belangrijk dat leerlingen zorgvuldig omgaan met materiaal en op deze wijze leren verantwoordelijkheid te dragen. Is de schoolleiding van mening dat schoolmaterialen onnodig door de leerlingen worden stukgemaakt of zoekraken, dan zal hiervoor van de leerling en/of ouders/verzorgers een vergoeding worden gevraagd cq een beroep gedaan worden op de verzekering van ouder(s)/verzorger(s).

De schoolboeken voor de onderbouw worden door school verzorgd. Vanaf leerjaar 3 worden de boeken door Mezzo scholen besteld. De mentor zorgt ervoor dat alle leerlingen de juiste boeken in bezit krijgen.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. U kunt schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Wij vinden zelfstandigheid een belangrijk onderdeel van de ontwikkelingen van onze jongeren. Vanaf het tweede leerjaar maken we het zelfstandig reizen met u en de leerlingen bespreekbaar. Er volgt altijd een periode van oefenen. Uitgangspunt is dat de leerlingen vanaf het derde leerjaar zelfstandig leren reizen.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente. Geef problemen ook altijd door aan de mentor. Wij denken graag mee over oplossingen zodat leerlingen veilig van en naar school kunnen.

Leerlingen die met de taxi komen, komen direct het schoolplein op na het arriveren bij school. Er is surveillance vanaf 8.15 uur. Na schooltijd wachten de leerlingen op het schoolplein tot de taxi er is.

Bij roosterwijzigingen of vrije dagen zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het afzeggen/ wijzigen van de taxirit.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen (WA)verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Een goede gezondheid draagt bij aan een succesvolle toekomst. Wij stimuleren jongeren om na te denken over de keuzes die zij maken. Keuzes in voeding, beweging alsook mentale gezondheid. Dit alles als bijdrage aan het gezond opgroeien van de jongeren. Wij geven educatie over de mogelijke keuzes die zij kunnen maken rondom voeding, beweging en mentale gezondheid. Er is aandacht voor de mogelijke gevolgen van de

keuzes die zij maken. Ook wordt er gekeken naar de opbrengsten van goede keuzes in gezond gedrag.

Naast educatie wordt met de leerlingen besproken hoe gezonde keuzes gemaakt kunnen worden en hoe zij dit kunnen uitvoeren. Dit gebeurt in de klassen door de mentoren en specifiek tijdens de lessen consumptief. De leerlingen koken met gezonde producten en krijgen uitleg over de positieve effecten van het eten van gezonde producten.

Dit alles met het doel om de leerlingen wegwijs te maken en ze bewust te maken van de invloed die zij zelf hebben. Hiermee beoogt de school de leerlingen een stevige basis mee te geven voor een gezonde ontwikkeling en een gezonde toekomst.

Wij geven onze leerlingen daarin graag het goede voorbeeld. Lessen over gezond gedrag zijn verweven in het onderwijsprogramma en komt terug bij consumptieve technieken en ook bij vakken als lichamelijke opvoeding, maatschappijleer, burgerschap en biologie.

Eten en drinken is toegestaan tijdens de afgesproken pauzemomenten. Het drinken van water mag ook tijdens de lessen. Dit wordt bewaard in een afgesloten fles. We stimuleren de volgende suggesties voor gezonde voeding op school:

Pauzehap (groente, fruit of volkoren boterham)

Lunchpakket (volkoren brood, dun besmeerd/mager beleg)

Drinken (halfvolle/magere melk, water)

Trakteren (kleine portie, zo gezond mogelijk)

In de klassen is schoolfruit aanwezig zodat gezonde voeding altijd voorhanden is voor onze leerlingen.

Energiedrank en o.o% drank, literpakken, uitdeelpakken koek en voordeelpakken chips en dergelijke zijn niet toegestaan.

6.11 Sponsoring

Sponsoring vindt op scholen op velerlei wijze plaats. Te denken valt aan giften in de vorm van materiaal, presentie exemplaren van leerboeken en geldbedragen.
Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Tegenover een gift staat soms een plicht. Wanneer de schenker/sponsor eisen stelt in de vorm van tegenprestaties die consequenties hebben voor de voortgang van het onderwijs, zal er overleg plaatsvinden tussen het bestuur, directie en het team.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schoolregels zijn opgesteld vanuit preventief oogpunt. Het uitleggen, communiceren en consequent hanteren van schoolregels zorgt voor duidelijkheid en geeft rust. Door dit vertrouwen kunnen leerlingen op een ontspannen manier binnen school aanwezig zijn.

Naast de schoolregels zijn er klassen afspraken en persoonlijke afspraken. Klassen afspraken worden bij de start van het schooljaar gemaakt in overleg met klasgenoten en mentor. Deze zijn gericht op hoe er op een prettige manier kan worden samengewerkt en geleerd. Ook zijn er altijd mogelijkheden voor het maken van persoonlijke afspraken tussen een leerling en mentor. Deze zijn afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Normuren voortgezet speciaal onderwijs

Het aantal uren onderwijs voor het voortgezet speciaal onderwijs is als volgt:

uitstroomprofiel vervolgonderwijs: hetzelfde aantal uren als voor het gewone voortgezet onderwijs per opleiding *;

arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel: 1.000 uren onderwijs per leerjaar;

uitstroomprofiel dagbesteding: 1.000 uren onderwijs per leerjaar.

* Vanaf 1 augustus 2015 gelden de volgende normuren voor het voortgezet onderwijs:
vmbo (4 jaar): 3.700 uur Onderwijstijd

Op onze school krijgen de leerlingen in het schooljaar 2026-2027 1.000 uren onderwijs.

Lesuitval

Wij trachten de ouders/ verzorgers zo spoedig mogelijk van lesuitval op de hoogte te brengen. Vanzelfsprekend proberen wij er alles aan te doen lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Indien mogelijk wordt er een vervanger ingezet. Soms worden leerlingen verdeeld over andere groepen. Mocht er dan onverhoopt toch lesuitval zijn, kunt u er vanuit gaan dat wij ons best hebben gedaan dit te voorkomen. Bij lesuitval krijgen leerlingen, wanneer mogelijk, onderwijs op afstand of zij krijgen schoolwerk mee naar huis als huiswerk.

Schooltijden 2026-2027

Op De Korenaer Stevensbeek hanteren we een continurooster, waarbij de lesuren gelijk verdeeld zijn over de schoolweek. De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.15 uur.

Er is een ochtendpauze van 10 minuten en een middagpauze van 15 minuten.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster schooljaar 2026 2027

vakantie/ studiedag	van/ op	tot en met
1e schooldag	maandag 24 augustus 2026	
herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026	vrijdag 23 oktober 2026
studiedag	woensdag 25 november 2026	
verkorte lesdag	vrijdag 18 december 2026	
kerstvakantie	maandag 21 december 2026	vrijdag 1 januari 2027
studiedag	donderdag 21 januari 2027	
verkorte lesdag	vrijdag 5 februari 2027	
voorjaarsvakantie	maandag 8 februari 2027	vrijdag 12 februari 2027
verkorte lesdag	donderdag 25 maart 2027	
goede vrijdag	vrijdag 26 maart 2027	
2e paasdag	maandag 29 maart 2027	
meivakantie	maandag 26 april 2027	vrijdag 7 mei 2027
2e pinksterdag	maandag 17 mei 2027	
studiedag	maandag 7 juni 2027	
studiedag	vrijdag 2 juli 2027	
Studiedag	vrijdag 23 juli 2027	
zomervakantie	maandag 26 juli 2027	vrijdag 3 september 2027
Wijzigingen voorbehouden		

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden zijn voor alle leerlingen van 8.30 tot 14.15 uur, op alle dagen.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

De Korenaer Stevensbeek

Kloosterstraat 1

5844 AN Stevensbeek

0485-382964

korenaer.stevensbeek@aloysiusstichting.nl www.korenaerstevensbeek.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Contactgegevens SWV Nijmegen:

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

T 024 - 355 10 97

E directiesecretariaat@samenwerkingsverbandvo.nl

W www.samenwerkingsverbandvo.nl

P Postbus 1082
6501 BB Nijmegen